

| LA SCUOLA FA IL PUNTO | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---------------------|-------------------------|-------------------------|--------|
| SCUOLE PRIMARIE | | | | | | | |
| | | Corno | Dolegnano | Manzano via Libertà | Manzano via Rossini | S. Giovanni | TOTALE |
| 1 | Com'è composta attualmente la popolazione scolastica? | | | | | | |
| - | totale alunni | 140 | 67 | 119 | 154 | 134 | 614 |
| - | alunni di nazionalità staniera | 0 | 5 | 8 | 61 | 44 | 118 |
| - | alunni stranieri non italofoeni | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | |
| - | alunni nati all'estero | 4 | 2 | 0 | 0 | 9 | |
| - | alunni stranieri nati in Italia | 22 | 3 | 8 | 0 | 35 | 68 |
| - | principali nazionalità presenti | AlbaniaCosta d'Avorio Marocco Cuba Cina Bosnia Tunisia Russia Colombia | Romania Serbia Ghana Tunisia Bulgaria | | Cina Albania Romania | Cina Albania Romania | |
| 2 | Gli alunni stranieri attualmente iscritti sono entrati nel sistema scolastico italiano all'età di: | | | | | | |
| | 3-5 anni | 2 | | 8 | 61 | | |
| | 6-10 anni | 2 | 0 | 0 | 61 | 0 | 48 |
| 3 | Dal punto di vista dell'inserimento scolastico, gli alunni stranieri sono normalmente | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|----|---|----|
| - | in pari rispetto alla loro età anagrafica | 22 | 5 | 8 | 61 | 40 | |
| - | inseriti in classi inferiori di un anno | | | 0 | | 4 | |
| 4 | Gli alunni stranieri frequentano la scuola | | | | | | |
| - | regolarmente | 21 | 4 | 8 | 61 | 44 | 86 |
| - | regolarmente, ma con molte assenze | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Indicare il numero degli alunni stranieri con risultati scolastici generalmente | | | | | | |
| - | insufficienti | 3 | 1 | 1 | | 6 | |
| - | sufficienti | 4 | 2 | 5 | | 26 | |
| - | buoni | 2 | 2 | 2 | | 12 | |
| 6 | Indicare, in generale, quali sono gli ambiti disciplinari o le discipline in cui la maggior parte degli alunni stranieri ha risultati | | | | | | |
| - | insufficienti | lingua italiana | | | | italiano matematica storia geografia | |
| - | sufficienti | scienze antropologia | ambiti linguistico e logico- matematico | italiano inglese matematica antropologia | | italiano matematica storia geografia | |
| - | buoni | | attività espressive e motorie | musica motoria arte | | italiano matematica storia geografia | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|----|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|
| 7 | Indicare quali tra le seguenti risorse/strumenti sono previsti nella scuola commissione accoglienza | | | | | | |
| - | 1 commissione intercultura | si | si | si | si | si | |
| - | 2 ins. refererente intercultura | si | si | si | si | si | |
| - | 3 protocollo accoglienza | si | si | si | si | si | |
| - | 4 linee guida sulla valutazione | no | no | no | no | no | |
| - | 5 scaffale multiculturale | si | si | si | si | si | |
| - | 6 laboratorio o spazio linguistico | no | si | no | no | no | |
| - | 7 opuscoli, questionari e scritte plurilingue | si | si | si | si | si | |
| - | 8 altri strumenti o risorse (specificare) | laboratorio informatico | | laboratorio informatico | laboratorio informatico | insegnanti in orario aggiuntivo | |
| 8 | e quali sono realmente funzionanti | | | | | | |
| - | tutte | si | si | | | | |
| - | solo alcune (specificare quali) | | | 1 2 3 5 7 | 1 2 5 7 8 | 1 2 5 7 8 | |
| 9 | Per favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri, a quali risorse professionali interne ha fatto ricorso la scuola negli ultimi due anni scolastici? | | | | | | |
| - | insegnanti facilitatori per l'italiano L2 | | | | si | | |
| - | Insegnanti di classe/scuola in presenza o contemporaneità | si | | | | si | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------|-----------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| - | insegnante di lingua straniera | si | sì | si | si | | |
| - | altro(specificare) | | | | insegnante in orario aggiuntivo | insegnanti in orario aggiuntivo | |
| 10 | Quali risorse professionali esterne alla scuola sono state attivate? | | | | | | |
| - | insegnanti di italiano L2 | si | | si | si | | |
| - | mediatori linguistico - culturali | si | sì | si | si | si | |
| - | animatori interculturali | | | | | | |
| - | altro (specificare) | genitori alunni | | | | | |
| 11 | Come sono stati organizzati eventuali percorsi di italiano L2 per la comunicazione? | | | | | | |
| - | interventi sul singolo alunno in orario curricolare | si | sì durata 2 ore | si | si | sì: durata lezione 1 ora | |
| - | laboratori con più alunni in orario curricolare | si | | si | si | sì: durata lezione 1 ora | |
| - | altro (specificare) | | | | | 1 h saltuaria | |
| 12 | Come sono stati organizzati eventuali percorsi di italiano L2 per lo studio? | | | | | | |
| - | interventi sul singolo alunno in orario curricolare | si | | si per 10 ore totali | si | | |
| - | laboratori con più alunni in orario curricolare | | | si | si | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|--|----|----|--|--|
| 13 | Come sono stati organizzati eventuali percorsi di mantenimento o promozione della lingua e cultura di origine degli alunni ? | | | | | | |
| - | uso di elementi della lingua di origine nella normale didattica di classe | si | | | si | | |
| - | consegne plurilingui | | | | si | | |
| - | altro (specificare) | | | | | fiabe tradizioni feste di altre culture in lingua italiana | |
| 16 | Vengono organizzati percorsi o iniziative rivolte alle famiglie straniere? | | | | | | |
| - | incontri di presentazione della scuola e del sistema scolastico italiano | | | sì | | | |
| - | percorsi di italiano L2 | | | sì | | sì | |
| - | percorsi e incontri di formazione insieme ai genitori italiani | si | | | si | | |
| - | coinvolgimento nelle attività curricolari o extracurricolari (specificare) | si | | | | sì | |
| - | percorsi e incontri di formazione insieme ai genitori italiani | si | | | si | Mostra finale "Il mondo delle verdure" | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|-----------------------------------|--|
| - | percorsi e incontri di formazione insieme ai genitori (sia italiani che stranieri) | | | | | | |
| 17 | Quali iniziative/attività sono state realizzate coinvolgendo tutti gli alunni, sia italiani, sia stranieri? | | | | | | |
| - | conoscenza delle culture | si | si | si | si | si | |
| - | integrazione delle discipline | si | si | si | si | si | |
| - | facilitazione linguistica delle discipline | | si | | | si | |
| - | decostruzione degli stereotipi | | | | | si | |
| 18 | Quali approcci metodologici sono stati utilizzati nelle classi eterogenee? | | | | | | |
| - | lezione frontale | si | si | si | si | si | |
| - | didattica laboratoriale | si | si | si | si | si | |
| - | approcci cooperativi | si | si | si | si | si | |
| - | altro (specificare) | | | | | | |
| 19 | Sono stati sperimentati percorsi curricolari di tipo personalizzato? | | | | | | |
| - | classi aperte | si | | | si | si | |
| - | valutazione personalizzata | | | | | si | |
| - | altro (specificare) | | | | | percorsi didattici personalizzati | |
| 20 | Quali dei seguenti progetti sono stati organizzati in collaborazione con il territorio? | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|
| - | accoglienza degli alunni stranieri | | sì | | | | |
| - | percorsi linguistici | | sì | | | sì | |
| - | attività extracurricolari (doposcuola, attività sportive.....) | si | | si | si | si | |
| - | attività di formazione per gli insegnanti e gli operatori | | | | | | |
| - | percorsi di formazione per genitori stranieri | | si | si | si | si | |
| - | incontri di sensibilizzazione per il territorio | | | | | | |
| 21 | Indicare se nell'ultimo biennio la scuola ha organizzato percorsi di formazione sull'integrazione e sull'interazione fra alunni stranieri e italiani? | | | | | | |
| - | per insegnanti | | | | | | |
| 22 | Su quali delle seguenti tematiche la scuola ha organizzato percorsi di formazione nell'ultimo biennio? | | | | | | |
| - | accoglienza | | sì | | | | |
| - | L2 comunicazione | | sì | | | | |
| - | aspetti comunicativi | si | | | | | |
| 23 | Indicare le principali fonti di finanziamento delle iniziative realizzate nell'ambito dell'integrazione degli alunni stranieri e dell'interazione fra alunni italiani e stranieri | Bando regionale | |